

**МКУ «Отдел образования» Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
директор МБУ ДО «ЦДТ»  
\_\_\_\_\_ А.Ш.Кирсанова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа эколого – биологической направленности  
«Мой край»**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:  
Гильфанова Луиза Анваровна,  
педагог дополнительного образования

пгт Уруссу  
2017 год

### **Пояснительная записка.**

Программа кружка «Мой край» имеет эколого-биологическую направленность, т. е. изучение географии своей местности, или «малой географии», на формирование экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Поэтому кружок «Мой край» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

#### ***Актуальность***

Сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания. Не секрет и то, что у выпускников школ и других заведений в целом преобладает потребительский подход к природе и очень низок уровень восприятия вместе с тем возникающих экологических проблем. А проблемы эти видит и стар, и млад. Эта программа нацеливает учащихся, чтобы они стремились практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды, ее оздоровления. А основная цель программы – формирование у детей ответственного отношения к природе.

#### ***Новизна.***

Программа отличается от школьных программ практической направленностью. Суть программы – наблюдение и эксперимент.

Изучая экологию как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы.

Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его

кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения и охраны природы: Это очищение улиц поселка, реки Ик от мусора и хлама. Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков. Учёт редких видов птиц. Выявление загрязнённых участков на территории поселка. Озеленение улиц и классных помещений. Охрана и благоустройство поймы реки Ик, акция «Чистые реки – Чистые берега»

Кроме этого в программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение фауны и флоры родного края.

### ***Условия реализации программы***

Главная особенность реализации программы – привязка к школе и конкретному контингенту детей. Это обосновывается задачами, поставленными в программе и предусматривает сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на их реализацию.

#### ***Для этого имеются конкретные условия:***

- Учебный кабинет биологии, географии, химии при МБОУ «Урусинская ООШ№2»
- Научно-публицистическая, методическая литература
- Интернет - ресурсы

### **Цель:**

Формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- владеть системой экологических знаний;
- обучать обрабатывать и оформлять полученные полевые материалы и творческие работы;
- проводить исследования и опыты.

#### **Развивающие:**

- развить навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с полевыми материалами
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации

### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, патриотизма,
- бережное отношение к природе.

**Срок реализации программы:** - 3 года. В первый год обучения предполагаются 4 часа учебных занятий еженедельно, 144 часа в год: - 2 часа отводится на теоретический курс и 2 часа на практические работы. Практические часы используются для выполнения практических работ и оформления результатов исследовательской деятельности. Проводится работа с учащимися, выбравшими самостоятельные темы по индивидуальным планам. Это может быть подготовка докладов на экологическую тему к урокам. Время одного занятия 40 минут, занятия в режиме исследовательских экспедиций по сбору краеведческого материала могут проводиться и более длительное время.

### ***Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.***

При отборе содержания использовались комплексный, разноуровневый, личностно - ориентированный, гуманистический, экологический.

**Комплексный подход** дает возможность разноаспектного изучения родного края, но физико-географическая составляющая программы является доминирующей.

**Разноуровневый подход** позволяет выделить два уровня изучения материала: районный и местный.

Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать **личностно-ориентированный подход** к изучению **общих** географических характеристик родного края. Индивидуализировать работу учащихся, изменить форму общения ученика и учителя позволит осознать и почувствовать личную значимость и вовлеченность в жизнь своего края, города, школы.

**Принцип гуманизации прослеживается** во всех разделах программы, ведь центральным и связующим звеном в изучении родного края является человек.

**Экологический подход реализуется** через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях родного края, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, о загрязнении компонентов природы и его влиянии на здоровье человека.

### ***Основные методы обучения:***

- Практические
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми

- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций
- Создание проектов

**• *Формы подведения итогов реализации программы:***

- выставки поделок из природных материалов
- фотовыставки
- научно-практические конференции
- соревнования, КВН
- выставки планшетов
- демонстрация презентаций, экологических представлений
- участие в конкурсах

***Что должны знать и уметь воспитанники:***

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять сообщения, доклады, рефераты
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно проводить беседу с населением
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

***Общие сведения о кружке:***

|                          |   |
|--------------------------|---|
| вид кружка               | постоянного состава   |
| год занятия кружка       | первый  |
| количество членов кружка | 15 человек  |
| возраст кружковцев       | 10 – 14 лет   |
| количество занятий       | 4 часа в неделю<br>144 часа в учебный год                         |
| место занятий            | Кабинет биологии, географии, химии<br>при МБОУ «Урусинская ООШ№2» |

**Учебно-тематический план.**

| № | Тема занятия | количество часов |        |       |
|---|--------------|------------------|--------|-------|
|   |              | теорет.          | практ. | всего |
|   |              |                  |        |       |

|      |   |    |    |    |
|------|---|----|----|----|
| 1    | Вводное занятие   | 2  | 2  | 4  |
| 2    | Природа своей местности.                                  | 12 | 8  | 18 |
| 3    | Человек, вода, водоем                                     | 6  | 6  | 12 |
| 4    | Растительный организм                                     | 6  | 4  | 10 |
| 5    | Окружающая среда и здоровье человека.                     | 80 | 16 | 96 |
| 5.1  | Формы и методы организации исследовательской деятельности |    |    |    |
| 5.2  | Оформление исследовательских работ                        |    |    |    |
| 5.3  | Предварительная защита проектов                           |    |    |    |
| 5.4. | Участие в экологических проектах, мероприятиях            |    |    |    |
| 6    | Подведение итогов   | 2  | 2  | 4  |

| №   | Тема  | Форма занятия   | Кол-во часов по плану | Кол-во часов |          | Дата | Корректурка |
|---|---|---|-----------------------|--------------|----------|------|-------------|
|   |   |   |                       | Теоретическ. | Практич. |      |             |
| <b>Раздел 1. Природа своей местности.</b> |   |   |                       |              |          |      |             |
| <b>1</b>                                  | Введение. Что мы будем изучать на экологическом кружке              | Вводная лекция элементами беседы.<br>Дискуссия.<br>Турнир викторина «Мы друзья природы»       | <b>18 час.</b>        |              |          |      |             |
| <b>2</b>                                  | Ютазинский район поселок Уруссу на карте нашей Родины               | Рассказ учителя, беседа с учениками. Рассказы стихов о родных просторах. Работа с картой с РТ |                       |              |          |      |             |
| <b>3</b>                                  | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта, азимута. | <b>Экскурсия №1</b> работа с компасом   |                       |              |          |      |             |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  | Ландшафты и экосистемы своей местности.  | <b>Экскурсия №2</b><br>выделение природных компонентов земли и природной зоны.                 |  |  |  |  |  |
| 5  | Население своей местности  | Рассказ учителя.<br>Конкурс чтецов, певцов, музыкантов, связанных с фольклором своей местности |  |  |  |  |  |
| 6  | Хозяйственная деятельность быт населения, преобладающие профессии  | Диспут: удивительное – рядом   |  |  |  |  |  |
| 7  | Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека                              | Урок с волонтерами ЭКО отряда  |  |  |  |  |  |
| 8  | Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности и экологической обстановки. | Рассказ учителя, дискуссия<br>Проектная работа №1 «Вот мой край родной»                        |  |  |  |  |  |
| 9  | Уход за ландшафтами  | Уборка двора школы, памятника  |  |  |  |  |  |
| 10 | Изучение литературы о родном крае  | Беседа библиотекаря. О книгах, журналах, газетах своей местности                               |  |  |  |  |  |
| 11 | Встреча с интересными людьми своего края   | Встреча с родителями детей. Рассказы стихов, песни   |  |  |  |  |  |
| 12 | Оформление материалов наблюдений   | Конкурс рисунков на тему: «Природа своего края   |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 Человек, вода, водоем**

|                |   |  |                 |  |  |  |  |
|----------------|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| <b>1<br/>3</b> | Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемами: потребности в пресной воде для питья и хозяйства  | <b>Исследовательская работа 1.</b> Определение потребления воды жителями села  | <b>12 часов</b> |  |  |  |  |
| <b>1<br/>4</b> | Вода исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы   | Ведение наблюдений и исследований для исследовательской работы №1  |                 |  |  |  |  |
| <b>1<br/>5</b> | Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. | <b>Экскурсия №3</b> на <b>очистные сооружения</b> , реку Ик. Ведение наблюдений и исследований для исследовательской работы № 1. |                 |  |  |  |  |
| <b>1<br/>6</b> | Целебные источники: химический состав, воздействие на организм человека воды р. Ик, используемой местным населением.  | <b>Проектная работа №2</b> «Значение природной химии для улучшения состояния водоемов, здоровья людей.                           |                 |  |  |  |  |
| <b>1</b>       | Загрязнение   | <b>Экскурсия №4</b> на р. Ик   |                 |  |  |  |  |

|   |  |   |                     |  |  |  |  |
|---|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| 7   | водоемов.<br>Причины и меры<br>предупреждения.                                   | ведение наблюдений и<br>исследований для<br>проектной работы №2.  |                     |  |  |  |  |
| 1<br>8  | Органолептическ<br>ие свойства<br>водопроводной<br>воды.                         | <b>Исследовательская<br/>работа №2</b><br><b>Практическая работа<br/>№1</b> Способы<br>определения и<br>устранения жесткости<br>воды.       |                     |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Растительный организм</b>                                    |  |   |                     |  |  |  |  |
| 1<br>9  | Значение семян в<br>природе и жизни<br>человека.                                 | <b>Практическая работа<br/>№2.</b> Выращивание в<br>комнатных условиях<br>растений  | <b>10<br/>часов</b> |  |  |  |  |
| 2<br>0  | Влияние<br>окружающей<br>среды на рост и<br>развитие<br>растений.                | <b>Исследовательская<br/>работа №3</b> «Влияние<br>света на рост и развитие<br>растений»  |                     |  |  |  |  |
| 2<br>1  | Болезнетворные,<br>ядовитые<br>растения.   | Лекция «Растения лечат<br>и калечат»  |                     |  |  |  |  |
| 2<br>2  | Исчезающие<br>растения.  | <b>Исследовательская<br/>работа №4</b> «Какие<br>растения на территории<br>нашего края записаны в<br>Красную книгу»                         |                     |  |  |  |  |
| 2<br>3  | Растения,<br>употребляемые в<br>пищу.  | <b>Практическая работа<br/>№3</b> «Заготовка и<br>хранение пищевых<br>продуктов»  |                     |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Окружающая среда и здоровье человека. Реализация проекта</b> |  |   |                     |  |  |  |  |
| 2<br>4  | Введение.<br>Представление о<br>здоровье.<br>Воспитание<br>культуры<br>здоровья. | 1. Лекция<br>2. Игра путешествие<br>«Откуда берутся<br>грязнули»<br>3. Конкурс рисунков:<br>«Солнце, воздух и вода -<br>наши лучшие друзья» | <b>96час<br/>ов</b> |  |  |  |  |
| 2<br>5  | Как мы растем и<br>развиваемся   | <b>Практическая работа<br/>№4</b><br>«Соматометрические<br>измерения человека»  |                     |  |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2<br>6 | Движение и красота человека                              | «Свет мой, зеркальце, скажи...» познавательная программа   |  |  |  |  |  |
| 2<br>7 | Физическая культура в жизни человека.<br>Активный отдых. | Беседа. Встреча со спортсменами  |  |  |  |  |  |
| 2<br>8 | Простудные заболевания и их предупреждение.              | Агитационно-тематическое мероприятие: «Мы в ответе за свое здоровье»   |  |  |  |  |  |
| 2<br>9 | Закаливание и его роль в укреплении здоровья             | Беседа Конкурсная программа: «Здоров будешь, все добудешь»   |  |  |  |  |  |
| 3<br>0 | Учитесь быть здоровыми                                   | Устный журнал<br>1 стр «Движение-это жизнь»<br>2 стр «Пешком или автобус»<br>3 стр «Закаляйся-как сталь»<br>4 стр «Будь стройным»<br>5 стр «Советы бывалого» |  |  |  |  |  |
| 3<br>1 | Гигиена питания  | Игровая программа: «Путешествие в волшебную страну Витаминию»  |  |  |  |  |  |
| 3<br>2 | Режим и правила питания                                  | <b>Практическая работа №5</b> Анкетирование  |  |  |  |  |  |
| 3<br>3 | Сервировка и оформление обеденного стола                 | <b>Практическая работа №6</b> Сервировка стола<br>Познавательная программа «Овощи на твоём столе- здоровье обеспечат на 100 лет»                             |  |  |  |  |  |
| 3<br>4 | Гигиена твоего жилища                                    | Лекция с элементами беседы   |  |  |  |  |  |
| 3<br>5 | Чистота в доме, в квартире, в классе                     | Игра викторина «Школа хороших манер»   |  |  |  |  |  |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3<br>6                          | Красивая походка-хорошее здоровье  | Развлекательная программа «Юморины»  |  |  |  |  |  |
| 3<br>7                          | Изучение физического развития функционального состояния организма        | <b>Исследовательская работа №5</b> «Исследование функционального состояния школьников по различным пробам» |  |  |  |  |  |
| 3<br>8                          | Правила оформления НИР   | Оформление результатов исследования  |  |  |  |  |  |
| 3<br>9                          | Методы экологических исследований в работе с учащимися                   | Лекция   |  |  |  |  |  |
| 4<br>0                          | Общий план изложения научной работы                                      | Рассказ  |  |  |  |  |  |
| 4<br>1                          | Методические рекомендации по проведению наблюдений за живыми организмами | <b>Экскурсия №5</b> в лес.   |  |  |  |  |  |
| <b>Подведение итогов 4 часа</b> |  |  |  |  |  |  |  |

***Формы реализации программы «Наш край»:***

- Участие в районных краеведческих викторинах и конкурсах;
- Участие в туристических соревнованиях;
- Участие в географических предметных олимпиадах города и района;
- Участие в Интернет — конкурсах и проектах.

***Используемая литература***

1. Географические карты России, Татарстана
2. Обухов А.А. Исследовательская работа школьников Российская Академия Наук «Я и Земля» / Народное образование. 2005г
3. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В. Егорова - Чебоксары. 2009г
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. - М., 2003г
5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. - М.: 2001
6. Бабанов Ю.В. Филатов В.И. Природа РТ. Казань, 1993г

7. Бутаков Г.П. География Татарстана. Казань,1994.г
8. Гайсин И.Г. Хайруллина Н.М. Методическое пособие по географии РТ. Казань КГПУ, 2001г
9. Смирнов И.А., Иванов А.В. Методические рекомендации по созданию сети школьного экологического мониторинга, Москва-Казань ,2012г
10. Тайсин А.С. География Татарстана. Казань, 2008г
11. Красная книга Татарстана
12. Красная книга Ютазинского района
13. Губанов И.А. Дикорастущие растения СССР: справочник – определитель М., «Мысль» 1976г
14. Гладков Н.А. Охрана природы М., Просвещение 1975г
15. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе М.,Просвещение 1984г
16. Использование Интернет и информационных технологий.
17. Топографические учебные карты, компасы и другое оборудование для работы с картой и на местности.